

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 8 от 28.08.2019



Утверждено
директор МБОУ СОШ № 5
Егорова М.В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

(Приложение к Положению о работе с одаренными детьми)

Система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик одаренных учащихся;
- создание развернутых характеристик на одаренных учащихся;
- организация работа со школьниками 1, 2, 3 ступеней;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;
- разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных учащихся;
- оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;
- организация психолого-педагогического сопровождения родителей одаренных детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов, работающих с одаренными детьми.

Индивидуальное и групповое консультирование, проводимое педагогом-психологом школы, не только поддерживает одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечивает формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом внимания педагога-психолога становится способность учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), профессионализации, способность к проектированию собственного жизненного пути.

Необходимо психологическое консультирование и при решении личностных проблем одаренного ребенка: неуверенности, заниженной самооценке. Ребенку необходимо обеспечить ощущение своей успешности. Для этого ему нужно найти такую деятельность, в которой он способен самоутвердиться. Ощущение успеха – лучшее лекарство от повышенной тревожности. Кроме того, ребенок должен чувствовать себя защищенным, знать, что при необходимости взрослые (прежде всего, родители) обязательно придут ему на помощь.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с признаками одаренности ориентирована на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки.

В практике основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с одаренными детьми представлены как организация

групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

Работа со школьниками 1 степени

Реализация разработанной программы «Одаренные дети» позволила выделить такой внутренний ресурс школы, как увеличение числа активных учащихся за счет выявления одаренных детей младшего школьного возраста.

В начальный период обучения ребенка в школе начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Основные задачи работы с одаренными детьми младшего школьного возраста:

- определение готовности к обучению в школе;
- обеспечение адаптации к школе;
- способствование осознанию ребенком своих предпочтений и своего отличия от других людей;
- формирование рефлексии (самооценки своего поведения, личностных качеств);
- обучение планировать свое время;
- формирование элементов саморегуляции, самокорректировки, самоорганизации, самопрограммирования;
- получение знаний о требованиях, ожиданиях, предъявляемых к исполнению основных социальных ролей;
- обучение контролю своим эмоциям.

Этапы сопровождения одаренного ученика начальной школы:

- диагностика школьной зрелости, подготовка к школе;
- психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;
- изучение динамики развития учащихся начальной школы;
- диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Для реализации целей выполняются следующие мероприятия, формы и направления работы.

1 класс

• Психологическая диагностика с целью определения готовности учащихся к школе (май – сентябрь). По результатам диагностики проведение круглого стола для педагогов и администрации «Психологическая готовность к школьному обучению. Профилактика проблем обучения», индивидуально-групповых консультаций с родителями.

• Проведение групповых адаптационных занятий с элементами тренинга «Я – первоклассник».

- По результатам психодиагностики проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер.

- Проведение диагностики с целью определения уровня адаптированности учащихся к обучению в школе: стартовая диагностика – ноябрь, итоговая диагностика – май. Комплекс методик обследования школьной адаптации первоклассников включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

4 класс

- Психологическая диагностика с целью определения степени готовности учащихся к обучению в среднем звене. По результатам диагностики проведение консультаций для педагогов, родительского собрания и индивидуальных консультаций для родителей.

- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер.

- Проведение групповых занятий с учащимися «До свидания, начальная школа».

Работа со школьниками 2 ступени

Основные задачи работы с одаренными детьми подросткового возраста:

- адаптация пятиклассников к среднему звену обучения;
- обучение умению выстраивать позитивную временную перспективу своей жизни, подготовка учащихся к выбору дальнейшего маршрута обучения;
- обучение умению ставить задачи саморазвития, поддержка учащихся в решении задач личностного самоопределения и саморазвития;
- способствование осознанию ребенком себя как носителя социальных ролей;
- развитие рефлексии;
- развитие способности к децентрации (умения встать на точку зрения другого человека);
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- помощь в построении системы межличностных отношений со сверстниками и родителями.

5 класс

Учебная и социальная ситуация 5 класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Поэтому с учащимися данного возраста реализуются следующие мероприятия, формы и направления работы:

- Психологическая диагностика с целью изучения особенностей приспособления школьников к обучению в среднем звене. Диагностика проводится в 2 этапа: 1 этап – октябрь, контрольное обследование – май. По

результатам диагностики проводятся индивидуальные и групповые консультации с учителями, родителями и учащимися.

- Проведение цикла бесед с элементами тренинга для пятиклассников «Как правильно дружить», «Мое настроение».

- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися по развитию познавательной сферы.

9 класс

Традиционным стало проведение педагогом-психологом индивидуально-групповых занятий для девятиклассников «Психологическая готовность к экзаменационной ситуации».

Организация **профориентационной работы** по программе «Твоя профессиональная карьера», составленной на основе программы курса профильной ориентации для учащихся девятых классов общеобразовательных школ в соответствии с содержанием программы ориентационного курса С.Н. Чистяковой «Слагаемые выбора профессии – направления дальнейшего образования»; Н.Ф. Родичева «Ценности и смысл профессиональной карьеры».

Данная программа осуществлялась в формате предпрофильной подготовки учащихся, ориентирована на развитие и достижение ими успешных результатов в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Основные задачи курса:

- познакомить старшеклассников с существующими взглядами на проблемы профессиональной карьеры с ценностно-смысловых позиций;

- создать предпосылки для формирования личного профессионального плана.

Данная программа включает следующие виды работ.

- На первом этапе формируются общие представления о целях и способах профессионального самоопределения. Используются профинформирование, профильное тестирование (определение предпочтительного профиля обучения), начальное профконсультирование.

- На втором этапе девятиклассник должен хорошо понимать свои интеллектуальные и личностные приоритеты (интересы, склонности), основные требования профессии к человеку и, в той или иной степени, понимать то, как и в чем он соответствует этим требованиям. Применяется подробное профинформирование, активизация процесса профессионального самоопределения (игровые и дискуссионные методы, стимулирующие осмысление и проработку проблемы выбора будущей профессии и карьеры, использование элементов коучинга), профдиагностика, профконсультирование (индивидуально и/или в группе), развитие профессионально важных качеств.

- На третьем этапе профориентационная работа проводится индивидуально: консультирование по конкретному запросу (профконсультирование, коучинг), профдиагностика (направленная диагностика по согласованию со школьником), профинформирование (по запросу школьника).

Работа со школьниками 3 степени

Основные задачи работы с одаренными детьми старшего школьного возраста:

- помощь в личностном и профессиональном самоопределении;
- поддержка в решении проблем самопознания;
- психологическая подготовка к сдаче экзаменов.

В работе со старшеклассниками с признаками одаренности основным направлением деятельности является формирование у одаренных детей готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Адаптация одаренного ребенка в послешкольной жизни – это совокупность физиологических, психологических, социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности, и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования в непривычных условиях обитания и деятельности. Важен и тот факт, что само по себе успешное трудовое и профессиональное самоопределение повышает адаптивность организма, является источником жизненной активности и позитивных тенденций в дальнейшем развитии личности и совершенствовании здоровья.

В школе определились следующие направления деятельности педагога-психолога, классных руководителей в организации **профориентационной работы** с одаренными старшеклассниками:

- социальная помощь в профориентации и послешкольном обучении одаренного подростка в условиях сетевого взаимодействия школы и образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования;
- раннее выявление профессиональных ориентиров одаренных детей определяется через использование результатов участия одаренных детей в соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, шоу, презентациях;
- проведение профдиагностики и профконсультирования одаренных детей с использованием анкетирования, тестирования, консультирования как в традиционной форме, так и с применением Интернет-технологий, адаптированных электронных программ «Профориентатор» и др.;
- формирование профессионального опыта и профессиональной направленности одаренных детей в учебно-воспитательном процессе;
- ознакомление с профессиями, профессиональными учебными заведениями (профессиональная информация) и формирование мотивов выбора профессии;
- организация практической деятельности в соответствии с особенностями учеников, с требованиями избранной профессии (профессиональная активизация);

- ♦ предоставление помощи одаренному ребенку при поступлении в вузы.

При организации и разработке профориентационной и профконсультационной программы для одаренных старшеклассников педагоги учитывают особенности их познавательной сферы: быструю обучаемость; скорость и критичность мышления; повышенную чувствительность к разного рода несообразностям, противоречиям. Исходя из этого, профориентационная работа:

- ♦ планируется так, чтобы можно было быстро вводить изменения, следуя за потребностями и особенностями старшеклассников с признаками одаренности;
- ♦ структурируется таким образом, чтобы активность педагога занимала минимум времени;
- ♦ предоставляет широкий диапазон возможностей изучения профессий (разные формы, материалы, виды работы);
- ♦ помогает как тем старшеклассникам, у кого имеется узконаправленный профессиональный интерес, так и тем, кто никак не может сузить область интересов;
- ♦ обеспечивает реальные и конкретные запросы старшеклассников, а не приспособливает их к уже имеющимся образовательным институтам.

В профориентационной работе со старшеклассниками с признаками одаренности классные руководители и педагог-психолог используют следующие формы и методы работы:

- ♦ профориентационные игры «Плюс-минус», «Ловушки-капканчики», «Перспектива», «Спящий город» и др., которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых феноменов внутреннего мира подростка и дают возможность наблюдать их «здесь и сейчас»;
- ♦ работа с научными и публицистическими текстами (самостоятельное чтение и организация понимания через обсуждение в группах) в ходе заседаний секций научного общества школьников;
- ♦ профориентационные тренинги «На пороге взрослой жизни», «Время выбирает нас», «Планирование профессионального пути», «Самопрезентация личных и профессиональных качеств», «Как стать успешным?»;
- ♦ проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
- ♦ индивидуальные задания, которые даются для углубления знаний из отдельных вопросов с целью повышения заинтересованности учеников к определенным областям знаний, расширения представлений, о возможностях использования своих способностей и наклонов и др.

Основными задачами профессионального консультирования являются:

- ♦ стимулирование у школьника стремления к самостоятельному выбору профессионального пути;
- ♦ обеспечение при принятии школьником решения максимального использования знаний о себе, своих способностях и возможностях их развития;

- ♦ оказание школьнику помощи в выработке собственной программы действий, способствующих его успешному профессиональному самоопределению.

Значительная часть детей с признаками одаренности являются лидерами (педагоги продвигают их), что может вызывать неприязнь одноклассников, сверстников. Поэтому педагогу-психологу и учителям целесообразно при проведении игровых и групповых занятий по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков планировать совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формировать социальные контакты, содействовать формированию адекватного самоотношения, стараться избегать крайностей в признании и оценке успехов учащегося.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренных детей

Важной составляющей организации психолого-педагогической поддержки личностного саморазвития одаренных школьников является обеспечение высоко квалифицированной помощи родителям.

Цель – просветительская работа по формированию у родителей современных представлений о природе и путях развития одаренности.

Направления работы с родителями:

- ♦ психолого-педагогическое сопровождение семьи способного ребенка;
- ♦ создание информационной среды для родителей;
- ♦ организация совместной практической деятельности способного ребенка и его родителей.

Педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка способствует созданию условий, обеспечивающих сопровождение и развитие детей с разными видами одаренности, путем:

- ♦ привлечение родителей к решению проблемы сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся;
- ♦ комплексной работы по формированию культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения родителей в совместную работу семьи и школы по организации здорового образа жизни;
- ♦ информирования родителей об особенностях, проблемах, интересах такого ребенка;
- ♦ обучение родителей способам взаимодействия с их ребенком: тренинги детско-родительских отношений; индивидуальные консультации; беседы с родителями, посвященные конкретным проблемам, возникающим в данной семье.

Работу с родительской общественностью педагогический коллектив школы рассматривает как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме

совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Психологическое сопровождение семьи одаренного, способного ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога с родителями детей с признаками одаренности – формирование у родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры. При этом родителям необходимо помочь понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – ребенок.

Методы и приемы формирования толерантности, индивидуальные беседы, консультации.

Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком;
- создание информационной среды для родителей;
- предоставление разнообразных форм работы с родителями: круглые столы, конференции, практикумы, «творческие копилки» и т.д.;
- совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей.